

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
Совета школы  
протокол от 16. 11. 2021г. №6

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы  
от 16.11.2021 г. № 402  
Директор школы \_\_\_\_\_ Коростелева О.В.

## **Положение**

**о критериальном подходе к оцениванию образовательных  
результатов  
в МОУ Школа с.Белоярск**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов (далее – Положение) в МОУ Школа с.Белоярск (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы в области оценивания образовательных достижений обучающихся, регулирует отношения, возникающие между учителем и учеником в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.3. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

1.4. При критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном – конкретным планируемым результатом обучения (целевой ориентир образовательного этапа), представленным критериями.

1.5. Целью критериального оценивания является получение интегральной и дифференцированной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися, в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.6. Задачи критериального оценивания:

- 1) определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);
- 2) отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
- 3) мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;
- 4) обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;
- 5) отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.7. Виды критериального оценивания:

- 1) Формирующее оценивание (оценивание для обучения) - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения. Оценка направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся и выявление учебных дефицитов.

Принципы формирующего оценивания:

- разработка критериев оценивания на основе планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, то есть поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения.

- 2) Суммирующее (итоговое) оценивание (оценивание обучения) - внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся (независимые оценочные процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

1.8. Основными принципами системы оценивания предметных результатов учащихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- комплексность оценки: возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 1.9. Функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащихся и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащихся, выявляет индивидуальную динамику их учебных достижений;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных, метапредметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.10. Предметом оценочной деятельности является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

## 2. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

2.1. **Валидность оценки** - степень соответствия содержания оценивания планируемым предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности (соответствие измерителя целям оценивания).

2.2. **Дескриптор** - содержание верного ответа и указания по оцениванию. То есть описание уровня достижения обучающихся по каждому критерию. Дескрипторы критериев описывают тот или иной качественный уровень выполнения задач, фигурирующих как аспекты критерия (уровень достижений).

Уровень достижений (баллы)	Дескриптор (содержание верных ответов по уровням)
2 балла	Словесное описание качественных достижений на уровень 2. Пример: Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами
1 балл	Словесное описание качественных достижений на уровень 1. Пример: Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
0 баллов	Планируемый результат не достигнут. Пример: Допущено 3 и более ошибок.

2.3. **Инструменты оценивания** - совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов.

2.4. **Критерии оценивания** – конкретизация эталона (планируемого результата), на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся (с чем соотносится уровень достижения).

2.5. **Рубрикатор** – инструкция по оцениванию (система оценивания работы). Может содержать кодификатор (перечень проверяемого содержания и требования к уровню достижения планируемых результатов) и спецификацию (систему оценивания работы).

2.6. **Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале** – таблица для определения отметки по пятибалльной шкале. Пример.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

2.7. **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – комплексы заданий стандартизированной формы, проверяющие уровень достижения конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

2.8. **Оценочный лист** – универсальный инструмент оценивания, приём формирующего оценивания.

2.9. **Рефлексия** - процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин.

2.10. **Формативное (формирующее) оценивание** – вид оценивания, который проводится непрерывно, основывается на оценивании в соответствии с критериями, обеспечивает обратную связь между учителем и учениками, позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов.

2.11. **Суммативное (итоговое) оценивание** – вид оценивания, которое проводится по завершении изучения определенного учебного периода (четверть, год), а также тем, разделов учебной программы с выставлением баллов. Проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (тестов, контрольных, сочинений, лабораторных, исследований, проектов, эссе, презентаций и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой отметки.

2.12. **Самооценка** — оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

2.13. **Уровень учебных достижений обучающихся** - степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

2.14. **Уровни оценивания** - шкала оценивания измеряемых показателей.

### 3. Инструментарий критериального оценивания

3.1. Контроль и оценка знаний и умений учащихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики освоения образовательных программ по учебным предметам каждым обучающимся и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Виды контроля в условиях критериального (суммативного) оценивания.

1) *входная и итоговая* тестово-диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены учениками в течение учебного года.

2) *тестово-диагностические работы*. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

3) *проверочные и контрольные работы по ходу изучения темы*. Это пооперационный контроль (проверяющий способность ученика действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия).

4) *проверочные работы*, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

### 3.3. Подходы к оцениванию

1) Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

2) Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и отметок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период. Результаты формативного и суммативного оценивания используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

### 3.6. Планирование и организация формативного (формирующего) оценивания

1) Процесс формирующего оценивания в деятельности учителя требует реализации следующих этапов:

- проводит операционализацию планируемых результатов (записать в виде учебных действий) и вносит их в соответствующий раздел рабочей программы;
- выбирает техники формирующего оценивания на каждом уроке;
- разрабатывает или подбирает задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения;
- к каждому заданию составляет критерии оценивания на основе целей обучения;
- распределяет критерии оценивания по уровням мыслительных навыков (таксономия Блума);
- разрабатывает к каждому заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности;
- подбирает инструменты обратной связи. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

### 3.7. Планирование и организация суммативного оценивания

1) Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебной программы за определенный период обучения.

2) Суммативное оценивание проводится за раздел/ тему (СОТ), за четверть (СОЧ), за год и по завершении уровня образования (начальное, основное).

- 3) Решение о баллах/уровнях/отметках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания.
- 4) Суммативное оценивание за раздел/ тему проводится по завершении раздела или темы согласно учебным программам. В результате суммативного оценивания обучающимся выставляются отметки, которые учитываются при выставлении отметок за четверть.
- 5) Алгоритм составления заданий для суммативного оценивания за раздел/тему
- 6) Обучающийся по итогам каждой процедуры суммативного оценивания за раздел/ тему получает оценку в виде количества набранных баллов из максимально возможных и соответствующего уровня учебных достижений.
- 7) Уровни учебных достижений
- Низкий уровень: у учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил менее половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.
  - Базовый уровень: учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.
  - Повышенный уровень: обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.
  - Высокий уровень: обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.
- 8) Алгоритм выставления оценки за выполненную работу (суммативное оценивание)
- разрабатывается содержание заданий проверочной работы;
  - каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки;
  - каждому критерию присваивается балл с учетом его значимости;
  - сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
  - сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
  - выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;
  - подсчитывается набранное учащимся количество баллов;
  - учащиеся заполняют оценочный лист;
  - работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
  - сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;
  - баллы переводятся в проценты:  
«стоимость» работы — 100 %  
набранное количество баллов — X %  
 $X = (\text{набранное количество баллов} \times 100 \%) / \text{«стоимость» задания}$ ;
  - результат работы выставляется в процентах в таблице «Мои достижения», в тетради контрольно-оценочной деятельности.
- 9) Шкала для определения уровня учебных достижений:

Качество выполнения	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
75-89%	Повышенный	«4»
50-74%	Базовый	«3»
Менее 50%	Низкий	«2»

#### **4. Критерии и нормы оценки предметных результатов учащихся по предметам учебного плана**

##### **4.1. Критерии отслеживания результативности в 1 классе**

4.4.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания,

используется только  
словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

4.1.2. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, в ключающих всебя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

4.1.3. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходуется с произношением.

4.1.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

4.1.5. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

4.1.6. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объемом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

4.1.7. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

4.1.8. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, спомарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

4.1.9. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам первого года обучения по русскому языку.

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения	Различать гласные и	Писать большую букву в

<p>из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.</p>	<p>согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение. Находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p>	<p>начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>. Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нщ, нч</i>. Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения,</p>
---	--	--

#### 4.1.10. Литературное чтение.

4.1.10.1 Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

4.1.10.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, приобщем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

4.1.10.3. Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут

#### 4.1.11. Математика.

4.1.11.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

4.1.11.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.1.11.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

4.1.11.4. В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

знать	уметь
<p>последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность,</p>	<p>выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток и в пределах 100, измерять отрезок, решать уравнения вида <math>a + x = b</math>, <math>a - x = b</math>, <math>x - a = b</math>, решает простые и составные задачи (2 действия) на сложение и вычитание.</p>



Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

4.1.11.5. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

4.2. Оценка предметных результатов обучающихся 2-11 классов

4.2.1. Для оценки предметных результатов учащихся 2-11-х классов в школе используются следующие системы оценки:

Шкала оценивания	Предметы, контрольные мероприятия	Классы
пятибалльная	русский язык, литература, литературное чтение, алгебра, геометрия, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, экология, химия, физика, иностранные языки, технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	2-11-е классы

4.2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены единые общедидактические критерии:

4.2.3. Отметка «5» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.4. Отметка «4» ставится в случае:

знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.5. Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

-знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

-умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

-наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.6. Отметка «2» ставится в случае:

-знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.3. Оценка устного ответа обучающегося

4.3.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

-полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4.3.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

-показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).  
Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

4.3.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки ;

-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4.3.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.3.5.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.4. При использовании тестовой формы диагностики уровня предметных результатов по всем предметам учебного плана оценка выставляется следующим образом:

отметка «5»	если учащийся набрал от 91 до 100% от максимального количества баллов за работу
отметка «4»	если учащийся набрал от 71 до 90% от максимального количества баллов за работу
отметка «3»	если учащийся набрал от 51 до 70% от максимального количества баллов за работу
отметка «2»	если учащийся набрал от 0 до 50% от максимального количества баллов за работу

4.5.Критерии оценки предметных результатов представлены в Приложении

## **5. Порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов**

5.1.Выставление отметок по итогам учебных четвертей учащимся 2-9-х классов, по итогам полугодий учащимся 10-11-х классов осуществляется по всем предметам

учебного плана.

5.2. При выставлении отметок необходимо оценить результативность обучения учащихся. Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трёх (в течение четверти), пяти (в течение полугодия). Количество обязательных текущих отметок увеличивается пропорционально увеличению количества учебных часов в неделю. Учащиеся, не имеющие достаточного количества отметок, по итогам учебного периода (четверть, полугодия) считаются неаттестованными.

5.3. Отметка по предмету по итогам учебного периода выставляется с учётом результатов текущей аттестации обучающихся; отметок за устные, письменные, практические контрольные работы; результатов ликвидации учебной задолженности.

5.4. Отметка по предмету по итогам учебного года выставляется как среднее арифметическое отметок за все учебные четверти (полугодия) и результатов промежуточной аттестации по предмету по итогам года.

5.5. При возникновении спорной ситуации при выведении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год) решение принимается учителем – предметником в пользу учащегося, но с учётом результатов текущих и итоговых контрольных работ по предмету).

5.6. В случае выезда учащегося на длительное время на лечение, отдых в детские учреждения оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему по месту пребывания табеля успеваемости.

## **6. Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9, 11-х классов**

6.1. Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 11-х классов.

6.1.1. В аттестат выпускнику средней школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов.

6.1.2. Итоговая отметка по предмету учащемуся 11-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок за первое и второе полугодие, годовой отметки за 10 класс и отметок за первое и второе полугодие, годовой за 11 класс. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

6.1.3. Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.

6.1.4. В сводную ведомость учета успеваемости в журнале в строке «Итоговая оценка» выставляется итоговая отметка по предмету, изучавшемуся на ступени с учетом успеваемости в 10 классе и в соответствии с результатами успеваемости выпускников в 11-м классе.

6.2. Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9-х классов.

6.2.1. В аттестат выпускнику основной школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана.

6.2.2. Итоговая отметка по предмету учащемуся 9-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок по предмету, полученных за период изучения предмета в 9 классе и экзаменационной отметки, если обучающийся сдавал экзамен за курс основной школы по данному предмету. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

6.2.4. Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.

## **7. Права и обязанности участников образовательных отношений в области**

## **контрольно-оценочной деятельности**

### **7.1. Права и обязанности учащихся**

#### **7.1.1. Учащиеся обязаны:**

по требованию учителя предъявлять для оценивания свою работу в рамках определённых сроков;

выполнять учебные задания в соответствии с заданными учителем критериями.

#### **7.1.2. Учащиеся имеют право:**

- на оценку результатов освоения основной образовательной программы школы;
- знать критерии оценивания всех видов учебной деятельности;
- на ошибку и время на ее ликвидацию в установленные, по согласованию с учителем, сроки.

### **7.2. Права и обязанности учителя**

#### **7.2.1. Учитель обязан:**

- в целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся объективно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки;

- оценивать результаты образовательной деятельности учащихся в соответствии с установленными данным Положением критериями и нормами;

- оценивать результаты работы учащихся на учебном занятии не реже, чем в один раз в 3 урока;

- убедительно обосновывать выставленную учащемуся отметку;

- по запросу учащегося давать качественную оценку его работ, комментируя выставленную отметку;

- доводить до сведения учащихся критерии и нормы оценки того или иного вида учебной деятельности непосредственно перед выполнением задания;

- систематически отражать текущие результаты обучения в классном журнале, дневниках учащихся, электронных дневниках;

- доводить до сведения родителей учащихся результаты их образовательной деятельности.

### **7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся**

#### **7.3.1. Родители (законные представители) обязаны:**

- систематически проверять дневники учащихся и знакомиться с результатами их текущей и промежуточной аттестации;

- посещать родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организуемые классным руководителем, учителями предметниками с целью коррекции неудовлетворительных образовательных результатов учащихся.

#### **7.3.2. Родители (законные представители) имеют право:**

- знать критерии и нормы оценки различных видов образовательной деятельности учащихся;

- на получение достоверной информации о результатах текущей и промежуточной аттестации учащегося;

- знакомиться с содержанием записей по учебным предметам в классных журналах;

- на индивидуальные консультации с заместителем директора, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

## **8. Заключительные положения**

8.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава школы в части, затрагивающей оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы школы, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы. Текст настоящего положения

на официальном сайте школы должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

8.2. Руководители и педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

8.3. Учащиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, касающейся их, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.

## **1. Порядок разработки КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания**

1.1. Определить предметный и (или) метапредметный планируемый результат, подлежащий оценке, то есть определить проверяемое умение. Предметные и метапредметные планируемые результаты содержатся в рабочей программе учителя и должны соответствовать планируемым результатам из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании Примерных основных образовательных программ.

1.2. Соотнести проверяемое умение с блоком ООП «Выпускник научится/получит возможность научиться» и сформулировать критерий оценивания – конкретное предметное или метапредметное умение (то чему должен/получил возможность) научиться.

1.3. Подобрать задание (задания), соответствующее критерию оценивания в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других видов независимых оценочных процедур, используя «банки заданий» на сайтах <https://fipi.ru/>, <https://fioco.ru/>, <https://vpr.sdangia.ru/> и др.

1.4. Сформировать КИМ и рубрикатор.

1.5. Сформировать критерии оценивания.

1.6. Сформировать Шкалу по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

1.7. В системах оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ содержатся готовые описания и критерии оценивания. Целесообразно их использование при разработке КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания.

## **2. Порядок формирования КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания**

2.1. КИМы и рубрикаторы для критериального оценивания должны быть сформированы по всем предметам Учебного плана с 1 по 11 классы для промежуточной аттестации (четвертные (полугодовые для 10-11 классов), годовые).

2.2. Ответственность за формирование «банка» КИМов и рубрикаторов в соответствии с установленными настоящим Положением требованиями несет руководитель ШМО.

**Информация для родителей по итогам суммативного  
оценивания за раздел/ тему**

Ф.И. обучающегося

Предмет

Класс

Четверть \_\_\_\_\_

Суммативное оценивание за раздел/тему « \_\_\_\_\_ »

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
(формулировка критерия оценивания)	(описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)
(формулировка критерия оценивания)	(описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)	(описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)
Дополнительные комментарии учителя	(комментарии учителя)			

ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись

Дата \_\_\_\_\_



## Характеристика оцениваемых навыков

Группы мыслительных навыков	Описание	Глаголы
Знание и понимание	Оценка способности воспроизводить или запоминать конкретные факты, информацию и описания, понимать и интерпретировать освоенный материал через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации	перечисляет, запоминает, называет, обсуждает, определяет, рассказывает, записывает, повторяет, показывает, сообщает
Применение	Оценка способности использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектные работы, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов	применяет, вычисляет, изменяет, выбирает, классифицирует, завершает, демонстрирует, находит, инсценирует, задействует, исследует, проводит эксперимент, иллюстрирует, интерпретирует, модифицирует, соотносит, планирует, показывает, решает, использует, строит, употребляет
Анализ, синтез, оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил;</li> <li>- соединять, комбинировать части (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения;</li> </ul>	анализирует, оценивает, группирует, вычисляет, категоризирует, классифицирует, сравнивает, связывает, противопоставляет, критикует, обсуждает, дифференцирует, различает, разделяет, исследует, проводит эксперимент, объясняет, выводит, соотносит, выбирает, разделяет, проверяет, выделяет

	<p>- оценивать значение того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных)</p>	<p>группирует, собирает, комбинирует, составляет, создает, разрабатывает, формулирует, обобщает, объединяет, модифицирует, организует, планирует, предлагает, группирует, устанавливает, интегрирует, аргументирует, обосновывает, согласовывает, сравнивает, разрабатывает, доказывает, выбирает, сравнивает, делает вывод, убеждает, обосновывает, объясняет, измеряет, предсказывает, прогнозирует, ранжирует, рекомендует, выделяет, суммирует, поддерживает, проверяет, оценивает, интерпретирует</p>
--	---	--

При составлении критериев оценивания учитель может использовать глаголы, которые отражают каждый из уровней мыслительных навыков.